|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 93., 94. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Kako se brojevi zbrajaju? (Zbrajanje 10 + 3)** – obrada | | DOS: Zbrajanje i oduzimanje (10 + 3, 13 – 3)  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1017.html> | | | |
| CILJ SATA: ovladati postupkom zbrajanja do 20 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik zbraja i oduzima brojeve od 10 do 20 s pomoću konkreta iz neposredne okoline te matematičkim zapisom kad je broj 10 prvi pribrojnik ili razlika (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Najava teme 4. Obrada 5. Vježbanje i ponavljanje      1. Završni dio | Učiteljica/učitelj s učenicima provodi analizu ispita znanja.  Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 46). Razgovaramo:  *Što prikazuje fotografija? Što obitelj treba za kupnju namirnica? Kako izgleda vaš posjet prodavaonici?*  Promatramo cijene ispod slike i razgovaramo o njima.  Najavljujemo da ćemo danas učiti zbrajati i oduzimati brojeve do 20 pa zapisujemo naslov u bilježnice.  Učenici u svoje bilježnice crtaju brojevnu crtu do 20 nakon čega ćemo s pomoću brojevne crte izračunati koliko će novca izdvojiti za kupnju ulja i brašna. Zapis pišemo u deseticama i jedinicama (1 D + 5 J = 1 D 5 J) i označujemo broj na brojevnoj crti.  Učenici samostalno odgovaraju na pitanja uz žarulju. Obrazlažu svoje odgovore i način na koji su do njih došli.  Učenicima pokažite postupak zbrajanja u digitalnom obrazovnom sadržaju u animaciji jedinice *Zbrajanje do 20*.  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1017.html#block-31720>  Učenici zajedno rješavaju zadatke (str. 47). Kontroliramo rješenja i upozoravamo na moguće pogreške.  Svaki će učenik osmisliti po dva zadatka riječima koje će riješiti njegov par iz klupe. Neke ćemo zadatke pročitati. | | I, F  razgovor  udžbenik  I, F  pisanje  bilježnica  I, F demonstracija  brojevna crta  DOS  I, F  udžbenik  I, P | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *PID (A.1.3., C.1.1)*  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  IKT  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.) | Mjerenje (D.1.2.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4., A.1.5.)  Algebra i funkcije (B.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  ZBRAJANJE 10 + 3    1D + 5J = 1D 5 J  10 + 3 = 13  10 + 4 = 14 | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, str. 49. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka i omogućiti mu korištenje brojevnom crtom i konkretima. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može pomoći učeniku s usporenim matematičko-logičkim razvojem. | | | |